



DESCRIPTIF DE POSTE POUR LA FONCTION D'ASSISTANT·E À L'INTÉGRATION

MISSION

Collaborer étroitement avec l'équipe éducative en accompagnant l'enfant ou le groupe d'enfants, en se référant au projet pédagogique et projet éducatif personnalisé (PEP).

COMPETENCES REQUISES ET/OU VISEES

Expérience éducative attestée.

Capacités à communiquer (oralement et par écrit) et à collaborer de façon constructive : aisance relationnelle, empathie, écoute, recherche du consensus.

Capacités organisationnelles et administratives.

Capacités à s'adapter aux différents enfants et à leurs familles, et aux différentes équipes éducatives.

SPECIFICITES DU POSTE

- Contrat oral, rémunération à l'heure.
- Soumis au règlement interne du personnel comme tout professionnel engagé.
- Salaire selon barème de la FSAE.
- Décompte d'heures effectuées, à rendre tous les 14 du mois à la direction.
- Peut être amené·e à accompagner le groupe d'enfants et/ou l'enfant nécessitant un accompagnement spécifique.
- Peut être seul·e dans une salle et/ou sortir seule avec un groupe d'enfants uniquement après validation par les membres de l'équipe.
- Connaît les différents déroulements de journée et le projet pédagogique, tout particulièrement le volet protocolaire et les applique.
- Connaît les outils de communication des différentes équipes et les utilise (prendre connaissance et noter les informations).

A) ACCOMPAGNER ET ACCUEILLIR L'ENFANT

1. Besoin de sécurité affective, physique et psychique
• Se porte garant-e de la sécurité affective et physique du groupe et/ou de l'enfant à besoins spécifiques. • S'organise et adapte ses actions aux besoins du groupe et/ou de l'enfant à besoins spécifiques, en collaboration avec l'équipe éducative. • Propose des activités adaptées à l'âge et aux compétences du groupe et/ou de l'enfant à besoins spécifiques, selon le projet individualisé.
2. Besoin de faire des expériences et des découvertes, d'être soutenu dans ses initiatives
• Accompagne le groupe et/ou l'enfant à besoins spécifiques dans la découverte de son environnement et de ses apprentissages en collaboration avec la personne référente. • Met en place l'espace et choisit le matériel adéquat en lien avec les besoins, le(s) projet(s) individualisé(s) du groupe et/ou de l'enfant à besoins spécifiques, en collaboration avec la personne référente. • Participe activement aux expérimentations et jeux du groupe et/ou de l'enfant à besoins spécifiques.
3. Besoin de développer l'autonomie, la confiance en soi et l'expression
• Est à l'écoute et accompagne le groupe et/ou l'enfant à besoins spécifiques dans les interactions avec les autres. • Accompagne le groupe et/ou l'enfant à besoins spécifiques dans la découverte de son environnement et lui permet de faire ses propres expériences. • Accompagne le groupe et/ou l'enfant à besoins spécifiques dans le développement de l'autonomie dans les actes du quotidien.
4. Besoin de se socialiser et de créer des liens avec ses pairs
• Porte attention à la dynamique de groupe et en fonction des besoins, collabore avec la référente ou le référent à l'intégration de l'enfant dans le groupe. • Accompagne les situations conflictuelles mineures et passe le relais si besoin. • Partage ses observations et les transmet à l'équipe éducative, en utilisant les outils de transmission du groupe. • Accueille le groupe et/ou l'enfant à besoins spécifiques et connaît leurs besoins, en collaboration avec l'équipe. • Propose des activités en collaboration avec l'équipe et/ou la référente ou le référent.
5. Besoin de repères, de règles et de limites
• Connaît et applique le cadre posé et le réajuste si besoin en collaboration avec l'équipe. • Organise les espaces afin de favoriser la vie en collectivité en collaboration avec l'équipe. • Propose et adapte ses actions au besoin du groupe et/ou de l'enfant à besoins spécifiques, en collaboration avec l'équipe.
6. Besoin de se sentir intégré et appartenir à un groupe
• Sensibilise les enfants au respect de soi et d'autrui en collaboration avec l'équipe. • Favorise l'intégration de l'enfant à besoins spécifiques en l'accompagnant dans la relation aux autres. • Permet à l'enfant à besoins spécifiques d'être reconnu et écouté en tant qu'individu dans une collectivité.
7. Egalité des chances
• Propose et adapte ses actions au besoin du groupe et/ou de l'enfant en particulier avec le soutien de l'équipe. • Accueille chaque enfant et famille de manière équitable.

B) FAVORISER LA SANTE, LA SECURITE, LA PREVENTION

1. Peut se porter garant·e de la sécurité physique et affective de l'enfant au travers des points suivants :
• Connaît l'endroit où chercher les informations nécessaires. • Connaît et suit les protocoles de la structure. • Porte attention à l'état général de l'enfant et informe toute personne concernée en cas de doute.

C) COLLABORER ET ETABLIR LE LIEN AVEC LA FAMILLE

1. Favorise la création de liens de confiance et de respect avec les familles
• Participe aux échanges réguliers avec les familles dans le but d'assurer la continuité entre le contexte familial et la structure d'accueil. • Est à l'écoute des besoins des familles et les oriente vers l'équipe, la personne référente, ou la direction lors de situations complexes. • Sait garder une distance adéquate avec les familles et distingue clairement les limites de la sphère privée et professionnelle. • Peut être amené·e à participer à des entretiens de familles, colloques, réseaux ou toutes autres rencontres favorisant l'inclusion de l'enfant au sein de la structure.
2. S'adapte aux besoins des familles
• Sait repérer et utiliser un espace adapté pour faciliter les temps de séparation et de retrouvailles. • Est transparent·e dans sa communication avec le parent durant les moments d'échanges.

D) COLLABORER EN EQUIPE EDUCATIVE

1. Participe activement à la bonne dynamique de travail de l'équipe
• Utilise les outils de communication et documente les apprentissages de l'enfant. • Communique avec transparence, s'appuie sur les compétences des collègues et demande leur soutien. • Transmet à l'équipe toute information utile en lien avec l'enfant, avec les familles. • Travaille en toute bienveillance, confiance et transparence. • Utilise les outils spécifiques mis en place par l'équipe éducative dans l'accompagnement de l'enfant à besoins spécifiques
2. Apporte ses idées et compétences dans le but d'améliorer la qualité d'accueil de l'enfant accueilli
• Participe à la mise en place des projets individualisés en collaboration avec l'équipe. • Se réfère au projet pédagogique et l'applique. • Sait mettre à profit les échanges avec l'équipe éducative. • Développe ses connaissances par le biais de lectures. • S'informe en lisant les différents supports (PV colloques, cahier de communication, etc.). • Collabore avec la coordinatrice à l'inclusion.